



El desarrollo de su niño: de 15 a 18 meses

Lo que puede hacer su niño	Lo que usted puede hacer
<p>Con mi cuerpo exploro y aprendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ya camino y es posible que corra y sepa trepar. • Puedo comer solo, rayar con un crayón y construir una torre de bloques. 	<p>Juegue a las “Olimpiadas del bebé”. Cree algunos retos que sean seguros para el niño y que pueda llegar a dominar, como por ejemplo, trepar sobre un montón de almohadas.</p> <p>Motive a su hijo a usar los dedos y las manos para explorar. Deje que dibuje, golpee un tambor o sostenga una varita para hacer burbujas.</p>
<p>Estoy usando el lenguaje para entender el mundo que me rodea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando tenga 18 meses, es posible que pueda decir hasta 20 palabras. Hasta puedo entender preguntas y oraciones sencillas, como por ejemplo: “Dale un puntapié a la pelota y tíramela”. • Me comunico mediante la combinación de sonidos y acciones, por ejemplo, cuando señalo a un vaso y digo: “guagua” para indicar “agua”. 	<p>Hágale preguntas al niño. Por ejemplo: ¿Qué te gustaría comer de merienda, puré de manzanas o una banana?</p> <p>Ponga en palabras la acción del niño: Por ejemplo: “Estás señalando el pajarito que va volando por el cielo”.</p> <p>Léale, canten juntos e invente rimas e historias. Esto fomenta el amor por el lenguaje y sus palabras.</p>
<p>Me estoy convirtiendo en una persona capaz de resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede que haga algo varias veces para descubrir cómo funciona. • Me gusta imitar lo que veo que hacen otras personas, como por ejemplo, intentar cepillarme los dientes. 	<p>Deje que los niños repitan la misma actividad. Puede que esto sea aburrido para usted, pero es una práctica importante para el niño.</p> <p>Dele oportunidades al niño para que haga tareas “verdaderas”. Deje que el niño le ayude a echar la ropa al canasto de la ropa sucia o a lavar una muñeca con una esponja.</p>



Cuando use este recurso, recuerde que es posible que su niño desarrolle habilidades de forma más rápida o más lenta de lo que se indica aquí y sin embargo se esté desarrollando bien. Consulte con su médico u otro profesional de la salud si tiene preguntas.

También tenga en cuenta que las creencias culturales y los valores de su familia son factores importantes que moldean el desarrollo de su niño.

Para mayor información acerca de la educación de los padres de familia y el desarrollo infantil, consulte www.zerotothree.org.

¿ Cuáles son sus inquietudes?

Mi hijo de 16 meses quiere hacerlo todo solo, lo que a veces es imposible. ¿Qué podemos hacer?

Sea creativo. Si el niño desea alimentarse solo pero todavía no puede usar una cuchara, déle una cuchara para que la sostenga mientras usted le da de comer con otra.

Encuentre otra forma de satisfacer su necesidad. Explíquele lo siguiente: “Estos cuchillos afilados son para que mamá y papá los usen”. Después muéstrole cómo partir el pan con sus manos o con un cuchillo de plástico con punta redonda.

Sea su entrenador. Ofrézcale el nivel justo de apoyo que necesita el niño para que pueda lograr la meta el mismo. Tal vez pueda poner su mano sobre la mano de su niño para ayudarlo a subir el cierre de su chamarra.

Permita que su hijo practique nuevas habilidades. Puede practicar vertiendo líquido en el patio o con haciendo lo mismo en la tina del baño con una jarra pequeña de plástico.

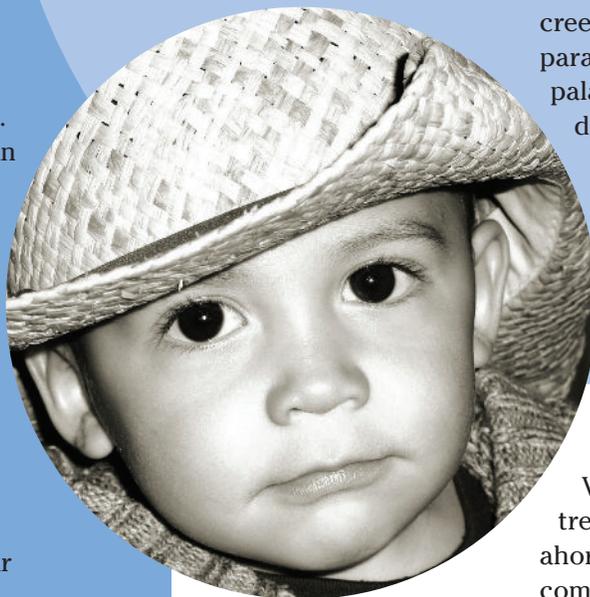
¿Se enteró?

Mi nieta, Marisol, recién está comenzando a hablar. Aunque en realidad, me ha estado diciendo lo que quiere desde hace ya bastante tiempo. Cuando era bebé, se jalaba las orejitas cuando estaba cansada o se chupaba los dedos cuando tenía hambre. Ahora usa su cuerpo y sus palabras para conversar conmigo. Me toma la mano y me lleva caminando hasta el canasto

con frutas sobre el mostrador de la cocina y me dice: “Uvas”. Esta pequeñita es una niña inteligente.

Creo que está usando muchas palabras porque cuando la cuido durante el día, le hablo todo el tiempo. Sus tías y sus primos también lo hacen. Así que tiene la oportunidad de escuchar muchas palabras. Y ahora que Marisol también está usando palabras, tratamos de repetir lo que creemos que nos está diciendo, para que aprenda bien las palabras. Por ejemplo, siempre dice “ita” en lugar de “abuelita”, así que ahora siempre le decimos: “Marisol, ¿quieres a tu abuelita?” Con esto, la niña aprende cómo decir nuevas palabras de manera correcta.

Para mí, lo más increíble es que Marisol está aprendiendo inglés también. Va a la escuela preescolar sólo tres veces a la semana, pero ahora usa palabras en inglés, como “snacks” y “nap”. Me llevó tanto tiempo aprender inglés, pero veo que Marisol ya va muy adelantada. ¡Esa es mi niña!



Información interesante

Estoy empezando a entender los sentimientos de otras personas. Puede que te de mi osito de peluche si veo que te sientes triste, o que abrace a mi amigo que se ha caído en el patio. Aprendo a preocuparme por otras personas cuando los adultos cariñosos, como tú, me confortan y me cuidan bien.

Puedo aprender dos idiomas a la vez. En realidad es más fácil para mí aprender idiomas cuando soy pequeño. Y es tan entretenido. Aprender español significa que puedo entender las historias de mi abuelito y puedo hacer amistades en nuestro barrio. Y aprender inglés me ayuda a prepararme para la escuela. ¡Gracias por darme la oportunidad de aprender ambos idiomas!

Publicado por:



Centro Nacional para Bebés,
Niños pequeños y sus Familias

Escritoras: Rebecca Parlakian y
Claire Lerner, LCSW, ZERO TO THREE
Translation: Veronica Coon y
Victoria Prieto, MA

www.zerotothree.org

Este folleto se hizo posible gracias
al generoso auspicio de

MetLife Foundation

Derechos de autor 2008 ZERO TO THREE
Todos los derechos reservados.
Impreso en los Estados Unidos de América.
ISBN 1-934019-29-1

Respaldado por:

**Academia
Americana de
Pediatria**



DEDICADA A LA SALUD DE TODOS LOS NIÑOS

Foto: © iStockphoto.com/geotrac
y © iStockphoto.com/Jennifer Garcia