



**CERO A TRES**  
Conexiones que perduran

# ¡Siembre las semillas del aprendizaje matemático!



**¿Sabía** usted que los niños nacen con conocimiento intuitivo de matemáticas? Esta capacidad se desarrolla muy temprano en la vida. Pero, son los padres y las personas que los cuidan quienes los ayudan a desarrollar la comprensión matemática por medio de las interacciones diarias. ¿Cómo lo logran? Los pequeñines aprenden conceptos matemáticos cuando participan activamente en situaciones de la vida real, como ayudándole a separar la ropa al sacarla de la secadora o poner la mesa para todas las personas que van a venir a cenar a la casa.

## **0–1 años**

### **Aprenden patrones, suma y distancias antes de caminar**

Los bebés empiezan a aprender conceptos matemáticos bien sencillos, por ejemplo, patrones, por medio de las rutinas diarias. Aprenden que la hora de la siesta viene después de la lactancia; la hora de dormir viene después de la canción de cuna. A esta edad también se aprende a sumar. Durante la hora de comer, dígame, “¿quieres más?” Para aprender a “medir” distancias le puede poner unos juguetes cerca y otros lejos cuando esta boca abajo. Háblele, “el libro frente a ti está lejos” pero “el cubo está cerca.”

## **1–2 años**

### **Igual o diferente, pesado o ligero, largo o corto**

Siga hablándole de proporciones y porciones: “más”, “menos” o “igual.” Preséntele y nómbrere objetos y pídale que los señalen, por ejemplo, frutas y verduras.



Pídale que separe las manzanas de las naranjas. Pregúntele, "¿qué pesa más, esta toronja o esta manzana?", "¿cuál de estas dos zanahorias es más larga?", "dame el carrito pequeño, yo te doy el grande."

## 2–3 años

### Clasificación, patrones, y contar

Aunque ya han empezado a comprender a clasificar (vea el ejemplo de las frutas y verduras), ahora que ya cuenta con un vocabulario más amplio, pueden hablar de clasificar por colores. Pídale que separe la fruta de las verduras; o los juguetes que tienen ruedas de los que no las tienen; o los carritos rojos de los azules. Y mientras hacen todo eso pueden contar los objetos. Den una vuelta por casa y encuentren otros objetos que puede clasificar. Ordene bloques alternándolos por color (azul, amarillo, rojo) en una línea recta y pídale que repita el patrón. O ayúdelo poniendo el primer bloque y pregúntele, "¿qué viene después?"

## 3–4 años

### Matemáticas mientras leen

No olvidemos que la lectura es más divertida cuando exploran el cuento y usted inventa preguntas para hacer matemáticas juntos. Es fácil. Si por ejemplo leen "La oruga muy hambrienta", conforme pasan la página pregúntele, "¿cuántas cosas crees que la oruga se va a comer en la página que sigue?" o "¿puedes contar cuántas peras se comió?"

## 4–5 años

### Figuras geométricas y conteo hasta 10

Recorte figuras geométricas (cuadrados, rectángulos, triángulos, círculos). Póngalos en una bolsa de papel. Tápele los ojos al niño, pídale que saque una figura geométrica de la bolsa y que le diga qué es. O clasifiquen todas las figuras por su forma y color. Busquen figuras geométricas por toda la casa. –Realizar operaciones matemáticas no tiene que ser abstracto. Use galletas de pescadito. Cuenten del 1 al 10. "Cómeme una, ¿cuántas quedan?" o "yo me como una y tú te comes dos, ¿cuántas nos quedan?" ¡Haga las matemáticas algo divertido para todos!"